



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

- 1.1. Инновация – новшество (лат.).
- 1.2. Инновационная деятельность – процесс создания, освоения, распространения новшества
- 1.3. По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.
- 1.4. По глубине преобразования инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых, модифицирующими (обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).
- 1.5. Инновационный процесс может быть вызван потребителем, исполнителем, управлением.
- 1.6. Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, запуск, апробация, освоение, рутинизация (устранение) новшества.

2. Цели

- 2.1. Обеспечение разработки, апробации, подготовки к внедрению локальных и модульных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития ДОУ: становление субъектности участников воспитательно-образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.
- 2.2. Оказание помощи педагогическому коллективу в реализации программы развития ДОУ до 20__ г.

3. Задача

- 3.1. Обрабатывать в практике педагогов-новаторов навыки инновационной, поисково-исследовательской деятельности.
- 3.2. Разрабатывать и апробировать инновации, способствующие развитию ДОУ в избранном направлении.
- 3.3. Систематизировать и обобщать опыт инновационной деятельности, подготавливать к внедрению в педагогическую практику ДОУ.

4. Содержание

- 4.1. Разработка и апробация инновационных циклов, программ, гуманистических технологий.
- 4.2. Разработка методических пособий, рекомендаций по содержанию видов деятельности, дидактических и контрольно-диагностических материалов в рамках реализуемой инновации.
- 4.3. Выработка критериев результативности реализуемой инновации, отслеживание результатов на основе данных критериев.

5. Статус и организация деятельности

5.1. Статус педагога-инноватора может быть присвоен педагогу первой, высшей категории, имеющему за период последних трех лет стабильно и положительно направленные результаты деятельности.

5.2. Педагогом-инноватором создается программа инновации, имеющая следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для ДООУ в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновационного исследования;
- формулирование цели, задач, гипотезы исследования;
- разработка или выбор конкретных методик и методов исследования;
- сроки и этапы инновации;
- ожидаемые результаты.

5.3. Программа инновации формируется и предъявляется для контроля не позднее 1 месяца с начала инновационной деятельности.

5.4. Программа инновации утверждается руководителем ДООУ.

5.5. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6. Документация и отчетность

6.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- программы реализации инновации;
- плана работы на текущий год;
- продуктов инновационной деятельности (календарно-тематические планы, дидактико-методические и диагностические разработки, методические рекомендации и пр.);
- результатов «срезов» ЗУН и ценностных отношений детей.

7. Распространение инновационного опыта

7.1. Осуществляется в следующих формах:

- вступлений на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам разработки и апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДООУ;
- открытых мероприятиях видов деятельности;
- оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации после ее рутинизации.

8. Взаимоотношения

8.1. По вопросам разработки и внедрения инновации педагоги-инноваторы подчиняются заместителю заведующего по УВР в рамках их компетенции.

8.2. В процессе своей деятельности взаимодействуют с педагогическим коллективом, научным руководителем ДООУ.