



Положение о мониторинге планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Ижморский детский сад № 3

Положение о мониторинге планируемых результатов основной образовательной программы в ДОУ основано на нормативных документах:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.07 2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132» (О.А.Скоролупова с приложением)

Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДОУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цели мониторинга в ДОУ:

1) определение эффективности образовательного процесса в ДОУ, изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 7 годам.

2) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задача мониторинга для педагога - своевременно исправить выявленные недостатки в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы и демонстрирует динамику развития детей (согласно приказу СанПиН № 655).

Объект мониторинга:

1) Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.

2) Оценка интегративных качеств личности ребёнка, как **планируемых** промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

- оценка интегративных качеств личности выпускника ДОУ как **планируемых** итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы

В основу разработки мониторинга положены результаты классических и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Веракса, Н.Н.Поддьяков, В.В.Рубцов, Д.И.Фельдштейн, А.Г.Рузская,

Н.Н.Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребёнка – дошкольника:

- *освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- *развитие целенаправленности, созидательности;
- *освоение элементов планирования, рождение осознанного поведения и способности управлять собой;
- *стремление познавать связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств, а познаются опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- *преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребёнка;
- *возникновения подлинного сотрудничества со сверстниками;
- *интеллектуализация поступков и деятельности.

Участники (субъекты) мониторинга:

воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель ДОУ (руководитель ДОУ осуществляет контроль проведения мониторинга).

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами, работающими с ребёнком. Изучение развития ребёнка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ создана группа по проведению мониторинга, в которую входят воспитатели, специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель), старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Содержание деятельности группы мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования
- анализирует результаты мониторинга
- ведёт учёт результатов
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

Заведующий:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинга
- определяет пути дальнейшего развития учреждения
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов

Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования
- осуществляет сбор, обработку, хранение информации
- анализирует результаты оценки качества, динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни оценки качества образования
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего)
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса

Воспитатели и специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника
- анализируют динамику развития каждого воспитанника и группы в целом
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю ДОУ
- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты воспитанников

Психолог:

- разрабатывает систему информационного сопровождения образовательного процесса, основанного на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребёнка, коллективно – групповых отношений детей в группе
- обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ

Медсестра:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников (заболеваемость, посещаемость)
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей в ДОУ

Зам.заведующего по АХЧ:

-выполняет мониторинг материально - технического обеспечения ДООУ и образовательного процесса

Ответственность должностного лица, осуществляющего мониторинг:

Должностное лицо, осуществляющее мониторинг несёт ответственность за:

- качественную подготовку к проведению мониторинга
- ознакомление с итогами мониторинга другими должностными лицами
- соблюдение конфиденциальности
- срыв сроков проведения диагностических обследований
- качество проведения диагностических обследований
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Для проведения мониторинга педагогам необходимо **владеть аналитико – мониторинговыми умениями:**

- *определение уровня развития дошкольников с помощью методик
- *оценка уровня готовности детей к обучению в школе как показатель качества образовательных услуг ДООУ
- *выявление причин низкого уровня развития дошкольников и качества образовательных услуг
- *обсуждение результатов
- *оформление документации (справки)

По окончании мониторинга составляются аналитические справки. По группам справку составляет воспитатель и специалисты, по ДООУ в целом - старший воспитатель.

Согласно срокам, указанным в приказе, руководитель анализирует итоги диагностики, выявляет проблемы, совместно с педагогами составляет образовательные маршруты (в начале года) и принимает решения по работе педагогов, если это необходимо. Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года.

Руководитель ДООУ доводит до педагогов информацию о результатах внешнего мониторинга:

- готовности к школе, проводимого в сентябре в школах № 1, № 2 п.г.т. Ижморский;
- ежеквартального муниципального мониторинга качества образования;
- ежегодного муниципального мониторинга по здоровьесбережению.

Методы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- *определение цели и задач;
- *выбор объекта (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- *выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, эпизодическое или длительное, неоднократное, повторное);
- *выбор способа фиксации результатов (таблица, графическая запись и проч.);
- *анализ полученной информации (справка).

Для эффективного наблюдения необходимо, чтоб дети и педагоги чувствовали себя раскованно, непринужденно и не испытывали дискомфорта.

Диагностический инструментарий мониторинга:

1.Пособия к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.):

- * Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2012.
- *Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2013.
- *Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2013.
- *Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2013.

Набор фиксационных карт (экспертных карт) и документов по результатам мониторинга:

1. Карта развития интегративных качеств ребёнка (Приложение 1)
2. Сводная таблица по группе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по