



ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Общее положения

1.1. Школа начинающего специалиста (шнс) является структурным элементом системы методической службы ДОО и субъектом его управления.

1.2. В своей деятельности ШНС руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Положением.

1.3. Цель деятельности ШНС – обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности, новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения.

1.4. Основные задачи ШНС:

- Обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в воспитательно-образовательный процесс следующих категорий педагогов:
 - молодых специалистов;
 - педагогов, имеющих стаж работы, но вновь пришедших на работу в данное образовательное учреждение;
 - педагогов, вступающих в новую должность.
- Ознакомление всех вышеуказанных категорий педагогов с приоритетными направлениями работы ДОО, их ценностными основаниями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в детском саду, с требованиями, предъявляемыми школой к профессионализму педагогов;
- Ознакомление молодых специалистов со спецификой ДОО, особенностями контингента;
- Создание ситуации осмысления и открытия способов работы в той конкретной ситуации.

2. Организация деятельности

2.1. ШНС в соответствии с задачами организует следующую деятельность:

- изучает работу вышеуказанных категорий педагогов, выявляет проблемы и трудности;
- проводит анкетирование с целью выявления личностных качеств воспитателей, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов педагогов;
- организует процесс обучения педагогов в следующих формах: стажировка, лекция, семинар-практикум, обучение в процессе контроля и экспертной оценки заместителей директора и руководителей кафедр, наставничество, моделирование и анализ ситуации, просмотр видеозаписи собственных уроков и занятий других педагогов, посещение открытых мероприятий и их анализ, помощь в конструировании дидактических материалов.