



Утверждено:

Заведующая МБДОУ

Ижморский детский сад №3

/Чупакова А.В.

01.01.2022 г.

Положение о системе оценки качества образования МБДОУ Ижморский детский сад № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБДОУ Ижморский детский сад № 3 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБДОУ Ижморский детский сад № 3, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования МБДОУ Ижморский детский сад № 3 (далее - СОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области и Ижморского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, воспитанников условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении, системы образования социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизованную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся воспитанников, эффективности деятельности образовательного учреждения и их систем, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты

(государственные образовательные стандарты), региональные и муниципальные показатели оценки качества образования);

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования муниципальных образований, отдельного образовательного учреждения и др.

1.5. СОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- показателей комплексной оценки качества образовательно-педагогической деятельности системы общего образования, включающей группировку объектов оценивания, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;

- механизма организации комплексной оценки качества общего образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение комплексной оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном, региональном уровнях.

1.6. Объектами СОКО являются:

- образовательные программы;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- деятельность педагогических работников.

1.7. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования предоставляются из федерального, областного и местного бюджетов.

1.8. Данное Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом по МБДОУ Ижморский детский сад № 3.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целями деятельности СОКО являются:

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, реализующего образовательные программы;

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение эффективности управления в системе образования.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого концептуально - методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценки и путям развития;

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности системы образования на уровне образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу;

- создание единой системы инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных);

анализ качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждениям;

определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся, воспитанников федеральным государственным требованиям или федеральным государственным образовательным стандартам;

- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в

формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;

- подготовка специалистов в области оценки качества образования;