




Отчет

о самообследовании

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Ижморский детский сад №3
2023 г.**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ижморский детский сад №3

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующая МБДОУ
Ижморский детский сад №3
/Чупакова А.В.
Приказ № 157
от 19.04.2024 г.

Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Ижморский детский сад №3
за 2023 год

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 3
от 19.04.2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения о МБДОУ Ижморский детский сад №3

1.1. Общая характеристика ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ижморский детский сад №3
Адрес:	652120, Кемеровская область- Кузбасс, Ижморский район, пгт.Ижморский, ул.Школьная, 7; С.Постниково, ул.Ленинская, 89.
Телефон	8-384-59-2-19-07
Адрес электронной почты	kolosokijm3@mail.ru
Руководитель	Чупакова Антониды Владимировны Приказ о назначении № 96 от 21.06.2007г.
Учредитель	Ижморский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя исполняет Управление образования администрации Ижморского муниципального округа.
Год ввода в эксплуатацию	1982г.
Правоустанавливающий документ	<ul style="list-style-type: none">• Устав МБДОУ Ижморского детского сада №3, утвержден 27.12.2021г.• Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15581 от 17.12.2015г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.• Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 42-01-004357 от 05.05.2016г. выдана Управлением лицензирования медицинских фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.• Лист записи ЕГРЮ от 11.01.2022г.; ОГРН 1024202275349; ГРН 2224200004510• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 16.05.2001г.; ИНН 4233001727; КПП 424601001.
Режим работы	Круглосуточно; Рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп: с 7:00 до 20:00 ч.;
Место расположения	<p>МБДОУ Ижморский детский сад №3 расположено в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>Здание детского сада построено по типовому проекту, отдельно стоящее 2х -этажное, кирпичное, крыша покрыта металлочерепицей. Площадь здания – 1597,9 кв.м., общая площадь земельного участка – 7061 кв.м., ограждение по всему периметру металлическое. Проектная мощность – 140 мест.</p> <p>Площадь помещений, используемых, непосредственно для нужд образовательной деятельности – 699 кв.м.; под групповые ячейки – 736 кв.м.; под спортивный зал – 67 кв.м.; площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 520 кв.м.</p> <p>Структурное подразделение размещено в здании Постниковского детского сада с.Постниково, в типовом кирпичном оштукатуренном 1-2 этажном здании, без подвала. Год постройки - 1980. Помещения 2-го этажа, где ранее размещались начальные классы, не эксплуатируются.</p> <p>Вместимость дошкольной организации по расчетам - 43 места. По списку - 12 детей от 1,5 до 7 лет.</p> <p>Здание общей площадью 691.6кв.м. Вид права: оперативное управление. Здание дошкольной организации отдельно стоящее. Вывеска с названием учреждения, режимом работы имеется. Имеется 2 входа в групповые ячейки и 2 из коридора и кухни. Входы для приема детей оборудованы двойным тамбуром, имеются козырьки над входами. У входов в здание имеются скребки, решетки. Выделено место для хранения колясок,</p>

санок рядом с крыльцом Высота помещений - 3,2м. Видеонаблюдение организовано. Знаки о запрете курения вывешены.

Крыша покрыта шифером, в удовлетворительном состоянии, стены оштукатурены снаружи. Состояние кровли и внешняя отделка здания удовлетворительные.

В здании размещены 2 групповые ячейки. В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции. В состав групповой ячейки дошкольной организации входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви), групповая (для проведения игр, занятий), спальня, туалетная. В отдельном помещении выделена столовая (для приема пищи) и буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и для мытья столовой посуды).

Наименование помещений	Младшая группа		Старшая группа	
	Площадь фактическая	Площадь нормируем	Площадь фактическая	Площадь нормируемая
Раздевальная	25,5м ²	Не менее 1 м ² на 1 чел в группах менее 10	29,6м ²	Не менее 1 м ² на 1 чел - в группах
Групповая	57,5м ²	Не менее 2,5 м ² на 1 чел	40,7м ²	Не менее 2,0 м ² на 1 чел.
Спальня	46,2м ²	Не менее 1,8 м ² на 1 чел	44,5м ²	Не менее 2,0 м ² на 1 чел.
Туалетная	11,8м ²	Не менее 0,6м ² на 1 чел	6,5м ²	Не менее 0,8м ² на 1 чел.
Буфетная	10,2м ²			Не менее 3 м ²
Столовая	52,6 м ²			-

Земельный участок, разрешенный для размещения образовательных учреждений, общей площадью 2764 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Земельный участок в центре с.Постниково, обособленный, в зоне сложившейся жилой застройки частного сектора, рядом с МБОУ «Постниковская ООШ», за пределами санитарнозащитных зон предприятий. Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Участок огражден деревянным забором высотой 1,2 м по фасаду, а также металлическим сетчатым и деревянным забором с задней части земельного участка. Имеется полоса зеленых насаждений. Территория участка озеленена на 30 %», высажены кустарники и деревья по периметру, цветник. Наружное электрическое освещение представлено лампами накаливания в защитной арматуре над входом и на территории.

Цель деятельности ДОУ- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ Ижморский детский сад №3 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.

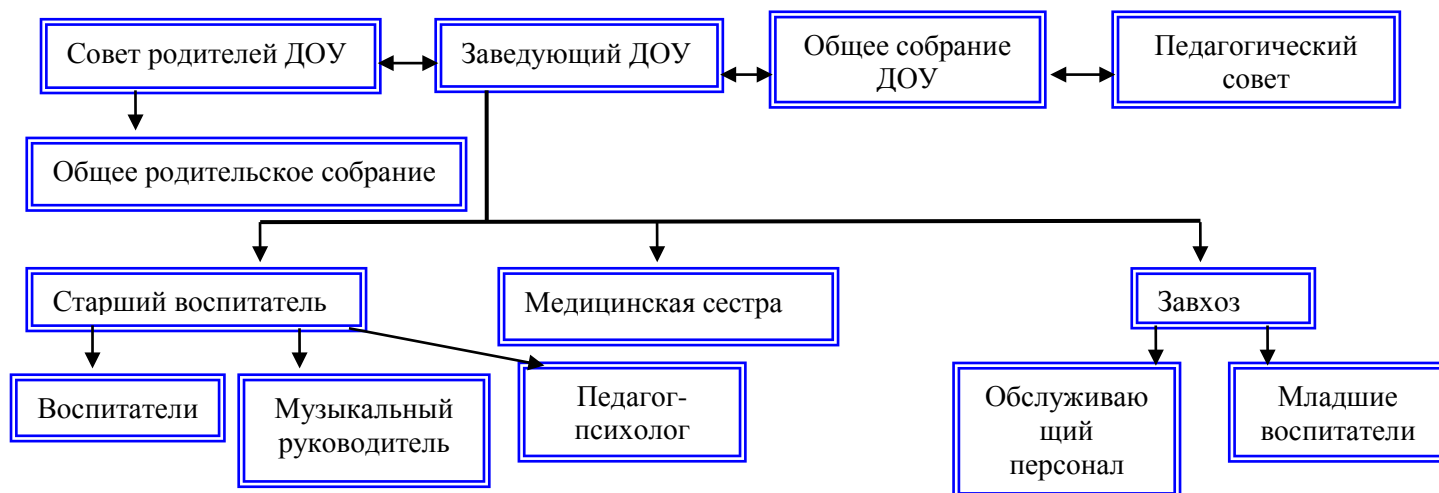
<p>Нормативно – правовое обеспечение управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13». • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014. • Устав. • Номенклатура дел. • Локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> — Положение о педагогическом совете; — Положение о Совете родителей; — Положение об общем собрании трудового коллектива; — Положение о выплатах стимулирующего характера, доплатах, компенсациях; • Положения о контрольной деятельности. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Правила приема перевода, отчисления воспитанников. • Коллективный договор. • Должностные инструкции и др. • Программа развития. • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ижморский детский сад №3. • Годовой план. • Учебный план. • Планы по дополнительной образовательной деятельности.
---	--

Коллегиальные органы управления МБДОУ

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствует специфике детского сада



III. Оценка образовательной деятельности

Результативность и эффективность системы управления ДОО	Инспектирование в ДОУ проводится в виде плановых или оперативных проверок. Плановые проверки: <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный контроль: «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе». • Итоговый контроль: «Анализ учебно-воспитательной работы за год». «Диагностика знаний, умений, навыков детей». • Тематический контроль: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности ДОУ по организации здоровьесберегающего пространства, как среды воспитания здорового ребенка. 2. Финансовая грамотность дошкольников. 3. Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к культуре родного. • Оперативный контроль: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовность к новому учебному году»; 2. «Соблюдение режима дня и организация работы воспитателей»; 3. «Двигательная активность детей»; 4. «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей»; 5. «ОБЖ в планах воспитательно-образовательной работы»; 6. «Знания, умения, навыки детей по реализуемым программам»; 7. «Навыки самообслуживания»; 8. «Планирование образовательно-воспитательного процесса»; 9. «Взаимодействие с родителями»; 10. «Подготовка педагогов к занятиям»; 11. «Взаимодействие с социумом»;
---	--

12. «Посещаемость, заболеваемость детей»;
13. «Выполнение норм питания»;
14. «Повышение уровня педмастерства»;
15. «Состояние и ведение документации в группах»;
16. «Выполнение норм санэпидрежима»;
17. «Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.

Выполнение инструкций по ОТ и ПБ».

18. Выполнение инструкций по технике безопасности во время проведения физических занятий.

• **Оперативный, медико – педагогический административный контроль:**

- ✓ «Готовность к новому учебному году»;
- ✓ «Здоровье и здоровый образ жизни» - подборка, маркировка мебели в группах по СанПиН; «Гигиеническое воспитание детей в группах».
- ✓ «Соблюдение режима и организации жизни группы».
- ✓ «Проверка планирования воспитательно-образовательной деятельности».
- ✓ «Здоровье и здоровый образ жизни» контроль за проведением организованной двигательной деятельности детей.
- ✓ Состояние трудовой дисциплины работников согласно правилам внутреннего Трудового распорядка.
- ✓ «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок»; «Здоровье и здоровый образ жизни» проведение физкультурных досугов и развлечений; «ОБЖ в планах воспитательно-образовательной работы»; «Ведение документации в группах».
- ✓ «Работа по профилактике ОРВИ и оздоровлению детей».
- ✓ «Анализ заболеваемости детей».
- ✓ «Воспитание и образование в соответствии с ОП ДОУ».
- ✓ «Анализ детских и совместных работ по изобразительной деятельности за полугодие».
- ✓ «Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, творческой активности средствами занимательной математики»; КГН во время приема пищи; «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни при проведении ООД; «Обследование уголков физкультуры и спорта».
- ✓ «Соблюдение режима освещения при проведении ООД».
- ✓ «Выполнение инструкции по технике безопасности во время проведения физкультуры, во время ООД, во время утреннего приема детей в группе».
- ✓ «Состояние пожарной безопасности, огнетушителей».
- ✓ «Анализ работы педагогов с документами».
- ✓ «Уровень знаний детей о родном поселке и Кузбассе».
- ✓ «Использование центров песка и воды в работе с детьми».
- ✓ «Организация игровой деятельности в течении дня».
- ✓ «Соблюдение этикета за столом при приеме пищи».
- ✓ «Выполнение решений педагогического совета».

• **Текущий контроль:**

- ✓ «Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья»
- ✓ «Соблюдение требований СанПиН»
- ✓ «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи»
- ✓ «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»
- ✓ «Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня»
- ✓ «Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок»
- ✓ «Соблюдение правил внутреннего распорядка»
- ✓ «Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда»
- ✓ «Подготовка педагогов к рабочему дню»
- ✓ «Выполнение режима дня в группах»
- ✓ «Утренний прием детей»

Выводы:

Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при мониторинге.

В течение 2022-2023 учебного года были организованы следующие мероприятия, которые способствовали целенаправленному выполнению поставленных на учебный год задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формировать у детей представления о здоровом образе жизни.

2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у дошкольников целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «Малой Родине»;

3. Приобщать дошкольников к театральному искусству и формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.

• **Педагогические советы:**

✓ Установочный педсовет «Педагогический старт».

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний оздоровительный период и утверждения плана работы ДОУ на новый 2024-2024 учебный год.

✓ Тематический педсовет «Организация и эффективность работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДОУ».

Цель: систематизировать знания педагогов по развитию связной речи дошкольников через театрализованную деятельность.

✓ Тематический педсовет «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Цель: обобщение знаний педагогов по формированию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста, основ гражданственности, интереса к своей «Малой Родине»

✓ Итоговый педсовет «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год»

Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на следующий учебный год.

• **Семинары-практикумы:**

✓ «Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

✓ «Счастье, это когда тебя понимают»

• **Консультации:**

✓ «Мониторинг по ООПДО Ижморский детский сад №3»

✓ «Адаптация без слез»

✓ «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

✓ «Как знакомить ребенка с родным краем»

✓ «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

✓ «Готовим ребенка к школе»

✓ «Мониторинг по итогам года: реализация основной образовательной программы»

• **Мастер – класс:**

✓ «Обогащение педагогических умений воспитателей ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

• **Открытые занятия и коллективные просмотры:**

- ✓ Коллективные просмотры: «День знаний».
- ✓ Коллективные просмотры: «Осенние приключения».
- ✓ Коллективные просмотры: праздник «Мамочка моя».
- ✓ Открытые просмотры по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.
- ✓ Коллективные просмотры: новогодние утренники.
- ✓ Открытые просмотры по физическому развитию.
- ✓ Коллективные просмотры: утренники к 23 февраля.
- ✓ Коллективные просмотры: утренники к 8 марта.
- ✓ Открытые просмотры по познавательному и речевому развитию.
- ✓ Коллективные просмотры: «Всемирный день авиации и космонавтики».
- ✓ Проведение выпускного бала.
- ✓ Открытые просмотры «Подводим итоги учебного года»
- **Тематические выставки**
- ✓ «Осень дивная пора!» (с использованием природного материала, рисунки, поделки).
- ✓ Выставка с участием «Осенние чудеса».
- ✓ «Все для любимых мамочек»
- ✓ «Новый год к нам мчится»
- ✓ «Зимняя сказка родного края» (коллективные работы, с использованием различного материала).
- ✓ «Есть такая профессия – Родину защищать»
- ✓ «8 марта – мамин день».
- ✓ «Космические превращения».
- ✓ «День победы», «До свидания, детский сад».
- **Организация мероприятий досуга и праздников**
- ✓ Конкурс чтецов «Осенние фантазии»
- ✓ Праздник «Осенние приключения».
- ✓ Выставка с участием родителей «Осенние чудеса»,
- ✓ «День отца!»
- ✓ Викторина «Все о здоровье!» + спортивный досуг.
- ✓ Тематическая выставка «Все для любимой мамочек».
- ✓ «Мамочка моя».
- ✓ Тематическая выставка «Новый год к нам мчится».
- ✓ Новогодние утренники.
- ✓ Тематическая выставка «Зимняя сказка родного края»
- ✓ Музыкальное развлечение: «Рождественские колядки».
- ✓ Выставки – презентации в группах на тему: «Праздники в моей семье».
- ✓ Тематическая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать».
- ✓ Праздник «Армия глазами детей».
- ✓ Проводы зимы «Прощай Зимушка!» (Масленичная неделя)
- ✓ Тематическая выставка «8 марта – мамин день».
- ✓ Утренники «Есть в марте день особый».
- ✓ Викторина по ПДД «Азбука безопасности».
- ✓ Тематическая выставка «Космические превращения».
- ✓ «Всемирный день авиации и космонавтики»
- ✓ «Святая Пасха». Выставка – ярмарка детских работ.
- ✓ «День победы».
- ✓ Выпускной бал

Вывод: поставленные цели и задачи в 2022-2023 учебном году выполнены частично, так как запланированные мероприятия реализовались не в полном объеме. В течение года систематически проводились совещания при заведующем ДООУ, в ходе которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями), изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Контрольная деятельность

Согласно годовому плану методической работы ДООУ в течении учебного года были проведены следующие виды контроля:

Текущий контроль

- ✓ Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей
- ✓ Соблюдение требований СанПиН
- ✓ Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.
- ✓ Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня
- ✓ Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми
- ✓ Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок
- ✓ Соблюдение правил внутреннего распорядка
- ✓ Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда
- ✓ Подготовка педагогов к рабочему дню
- ✓ «Выполнение режима дня в группах»
- ✓ Утренний прием детей

Оперативный контроль

- ✓ Проверка планов воспитательно-образовательной работы
- ✓ Качество планирования воспитательно-образовательной работы
- ✓ Уровень проведения родительского собрания
- ✓ Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ
- ✓ Организация досугов и развлечений в ДОУ
- ✓ Соблюдение режима прогулки
- ✓ Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ✓ Анализ образовательной и методической работы за учебный год

Тематический контроль

- ✓ «Готовность ДОУ к новому учебному году»
- ✓ Организация и эффективность работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДОУ
- ✓ Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, основ гражданственности, интереса к своей «Малой Родине»

Фронтальный контроль

- ✓ Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Вывод: в течении учебного года контрольная деятельность осуществлялась систематически согласно плана-графика контроля: за образовательной деятельностью, за оздоровительно-профилактической работой, за кадрами. На совещаниях при заведующем ДОУ педагоги рассматривали план-здание контроля, планировали мероприятия знакомилась с результатами контрольной деятельности.

Педагогический коллектив принимал активное участие в муниципальных, региональных федеральных семинарах, вебинарах, интернет-конференциях, методических объединениях:

1. Стажировочная площадка «Совершенствование системы работы дошкольных образовательных организаций, создание условий для раннего развития детей» КРИПКиПРО 2023 г. Мамонтова Е.В., Сафиулина Ю.Ф.

2. Стажировочная площадка «Путь к профессии начинается с детства» пгт.Яя 2023 г. Мамонтова Е.В., Сафиулина Ю.Ф.

3. Августовская педагогическая конференция. Выступление Барановой И.С. «Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей правилам дорожного движения»

4. «Всекузбасский финансовый диктант» 2023 г. – все воспитатели.

5. «Диктант победы» 2022 г. – все педагоги.

6. «Этнографический диктант» 2022 г. – все педагоги.

7. «Воспитание самостоятельности у дошкольников» 2023 г. г.Москва – Рыбалко А.С. – Рыбалко А.С.

8. «Цифровая образовательная среда дошкольной организации» 2022 г. г.Кемерово

– Рыбалко А.С.

9. Проект «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 2023 г. г.Новосибирск – приняли участие все сотрудники МБДОУ.

10. «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория и практика» 2022 г. – педагог-психолог Храмцова И.С.

11. Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО – 2023 г. – педагог-психолог Храмцова И.С.

12. Семинар «Диагностика развития воспитанников» 2023 г. – педагог-психолог Храмцова И.С.

13. Вебинар «Взаимодействие с гиперактивным ребенком: методы и приемы психолого-педагогической помощи» - Рыбалко А.С.

14. Вебинар «Образовательная деятельность по ФОП: как организовать, планировать и какие формы работы использовать» 2023 г. - Мамонтова Е.В.

15. Вебинар «Диагностика развития воспитанников: как проводить по ФОП в конце года» 2023 г. Мамонтова Е.В.

16. Авторский семинар А.И.Шлемко «Лаборатория педагогического мастерства» г.Кемерово – Рыбалко А.С.

17. Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» - Храмцова И.С., Мамонтова Е.В.

18. Курс (2 часа) «Обязательные пункты целевого раздела ОП ДО» -Мамонтова Е.В.

19. Курс (1 час) «Педсовет и совещание в ДОО: главные отличия» - Мамонтова Е.В.

20. Семинар «Социокультурные истоки: актуальность, возможности, практическая значимость» КРИПКиПРО 2023 г. – Мамонтова Е.В., Филимонова Г.А., Алексеева Л.М.

21. Вебинар «Формирование у старших дошкольников личностной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества с использованием цифровой образовательной среды» - Мамонтова Е.В.

22. Всероссийская педагогическая конференция «ИКТ в деятельности педагога ДОО» - Никонова Н.Г.

23. Всероссийская педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» - Никонова Н.Г.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсном движении, акциях:

1. Всероссийская акция #ОкнаПобеды – 42;

2. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - 5;

3. «Сад Памяти» - 1.

4. «Профессиональный успех» - диплом победителя Рыбалко А.С.

5. «Образовательный марафон» Диплом II место Рыбалко А.С.

6. «Педагогическая копилка» 2023 г. Диплом II степени Рыбалко А.С.

7. Всероссийский конкурс по профориентации дошкольников – Алексеева Л.М.

8. Региональный конкурс «Новая волна» - Трус М.С.

9. Региональный конкурс видеороликов про ГТО – Филимонова Г.А., Алексеева Л.М.

10. Региональный конкурс видеороликов про профессии – Филимонова Г.А.

11. Региональный фотоконкурс по ПДД – Мамонтова Е.В.

12. Региональный конкурс рисунков «МЫВМЕСТЕЯРЧЕ» - Баранова В.В., Свиридова Е.Г., Алексеева Л.М.

13. Семинар по программе «Социокультурные истоки» г.Кемерово – Мамонтова Е.В., Филимонова Г.А., Алексеева Л.М.

14. «Лыжня России» - Виникевич Е.Ф. II место.

15. «Дни инноваций в муниципалитетах» экспедиция «ИнновацияЯ», пгт.Яя – Мамонтова Е.В.

16. Муниципальный конкурс «Лесенка успеха» - Филимонова Г.А. III место.

17. Конкурс «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»

18. «Доступная среда» 2022 г. – педагог психолог Храмцова И.С.

19. Областная акция «Кузбасс современный», посвященный дню рождения

Кемеровской области – Кузбассу и Году семьи в номинации «Кузбасс профессиональный», КРИПО, Мамонтова Е.В.
 20. «Каждой птичке по кормушке» Покорми птиц зимой 2023 г. – воспитатели, родители всех возрастных групп
 21. «День отца» 2023 г. – воспитатели всех возрастных групп.
 22. «Пишу тебе Герой» 2023 г. – воспитатели всех возрастных групп.
 23. «Тепло для Героя» 2023 г. – воспитатели всех возрастных групп.

Реализация образовательной программы МБДОУ Ижморский детский сад №3

Образовательная программа МБДОУ, включает: учебный план образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг, режим проведения, мониторинг образовательной деятельности.

Используются дополнительные рабочие (парциальные) программы в ДОУ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдева, О.Л. Князева;
- «Физическое развитие детей» Е.И. Подольская;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- «Формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

Ведется дополнительная общеразвивающая деятельность в ДОУ в течении учебного года: «Добрая дорога детства» по профилактике ДДТ, руководитель воспитатель детского сада. Вокальная группа «Капельки» под руководством музыкального руководителя. «Веселая грамота» по развитию речи, руководитель воспитатель ДОУ. «Карамелька» театрализованные игры в детском саду, руководитель воспитатель ДОУ. Секция «Лыжи» под руководством тренера ДОД «Ижморская ДЮСШ». «Совёнок» по экологическому воспитанию, руководитель воспитатель ДОУ. «Юный пешеход» по социально-коммуникативному развитию, руководитель воспитатель ДОУ. «Азбука финансов» по формированию предпосылок финансовой грамотности, руководитель воспитатель ДОУ. «Рисуем, творим, фантазируем» по художественно-эстетическому развитию, руководитель воспитатель ДОУ. «Краски природы», преподаватель с Дома Творчества. «Лего Дом», преподаватель с Дома Творчества.

Продолжилось сотрудничество в 2022-2023 учебном году с детской районной библиотекой, районным музеем, районным ДК, ДЮСШ.

Вывод: все занятия с социумом обеспечивает максимальную благоприятную социальную-психологическую обстановку для развития и обучения детей, а также взаимодействия воспитателей, воспитанников и родителей.

Результаты дополнительной общеразвивающей деятельности

Таблица №6.

Наименование ДОД	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
«Капельки»	20	5-7 лет	Муз.рук. Сурнина Татьяна Васильевна	80 % детей успешно занимаются по дополнительной программе «Музыкальное искусство». Совершенствуя и углубляя навыки песенного творчества, развитию одаренности и таланта ребенка, умения инсценировать песню.
«Веселая грамота»	20	6-7 лет	Воспитатель Баранова Валентина Васильевна	У 85,3% детей, посещающих ДОД в ДОУ по ДОП «Разноцветный мир рассказов», владеют умением сочинять сюжетные рассказы по картине, игрушкам, создавать разнообразные виды творческих текстов.
«Лыжи»	20	6-7 лет	Тренер «ДЮСШ» Иванов Андрей Владимирович	68 % детей, согласно диагностическим исследованиям, справляются с поставленными задачами специальной физкультурной деятельности.
«Азбука финансов»	21	6-7 лет	Воспитатель Филимонова Г.А.	78 % детей выделяют существенные признаки объектов, явлений и формирование целостей системы представлений экономической жизни. Легко устанавливают причинно-

				следственные связи, делают по признакам, объясняют правильность своих действий, применяют полученные экономические знания в игровой деятельности.
«Совёнок»	12	3-4 года	Воспитатель Свиридова Е.Г.	86 % дошкольников проявляет неугасимое любопытство к окружающему миру, перерастающее в любознательность и собственно экспериментально-поисковую деятельность. Владеют исследовательскими действиями.
«Лего дом» «PRO Мульт»	18 20	5-6 лет 6-7 лет	Преподаватель Больных Г.В.	Воспитанники выражают свое мнение, чувства и переживания, показывают свою гражданскую позицию, при этом формируется творческая личность средствами анимационной и мультипликационной деятельности. Развивается у детей техническое творчество и формируется техническая ориентация воспитанников. Стимулирование технического интереса продукт в виде мультфильма и участие в областном конкурсе «Сказки о природе кузбасса».
«Краски природы»	18 20	5-6 лет 6-7 лет	Преподаватель Пушилина Э.А.	Данное изобразительное искусство вызывает большой интерес у воспитанников, влияет на эмоциональный фон, вызывает положительные эмоции, развивает личность. Мотивацию к познанию мира, знакомит с разнообразными художественными техниками. Продуктом является оснащение мультфильма персонажами, элементами природы, цветы, деревья и др. Участие в областном конкурсе «Сказки о природе Кузбасса».
«Рисуем, творим, фантазируем»	19	6-7 лет	Воспитатель Никонова Н.Г.	82 % дошкольников проявляют интерес к новым предметам, произведениям искусства, продукции народных промыслов, эмоционально откликаются на красоту окружающего мира.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
Ижморского детского сада №3**

**Освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
Ижморский детский сад № 3 за 2022-2023 учебный год
(сентябрь 2022г.)**

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 77

Педагог-психолог: Храмцова И.С.

Старший воспитатель: Мамонтова Е.В.

	Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
		Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий	
1	Физическое развитие освоение основных движений		14/22,2%	47/74,6%	2/3,2%	63 ребенка

2	Физическое развитие		23/29,9%	54/70,1%		
3	Социально-личностное развитие		37/48%	42/52%		
4	Познавательное развитие		38/49,4%	39/50,6%		
5	Речевое развитие		39/50,65%	38/49,35%		
6	Художественно-эстетическое развитие		56/72,7%	21/27,3%		
7	Соответствуют возрастному развитию		207/34,7%	239/40%	2/0,3%	Все дети соответствуют
	Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: II младшая

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 15

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Самый высокий</i>	
Физическое развитие освоение основных движений		10/66,7%	5/33,3%		
Физическое развитие		14/93,3%	1/6,7%		
Социально-личностное развитие		15/100%			
Познавательное развитие		14/93,3%	1/6,7%		
Речевое развитие		13/86,6%	2/13,3%		
Художественно-эстетическое развитие		14/93,3%	1/6,7%		
Соответствуют возрастному развитию	15/100%				
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: средняя

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 12

Направления развития	Уровень достижения	Примечани
----------------------	--------------------	-----------

воспитанника	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	e
Физическое развитие освоение основных движений		3/25%	9/75%		
Физическое развитие		2/16,7%	10/83,3%		
Социально-личностное развитие		5/41,6%	7/58,4		
Познавательное развитие		7/58,4%	5/41,6		
Речевое развитие		7/58,4%	5/41,6		
Художественно-эстетическое развитие		12/100%			
Соответствуют возрастному развитию					15/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: старшая

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 17

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий	
Физическое развитие освоение основных движений			17/100%		
Физическое развитие		2/12%	15/88%		
Социально-личностное развитие		4/24%	13/76%		
Познавательное развитие		4/24%	13/76%		
Речевое развитие		4/24%	13/76%		
Художественно-эстетическое развитие		6/35%	11/65%		
Соответствуют возрастному развитию					17/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: подготовительная

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 19

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Самый высокий</i>	
Физическое развитие освоение основных движений		1/53%	16/84,2%	2/10,5%	
Физическое развитие			19/100%		
Социально-личностное развитие		8/42,2	11/57,8%		
Познавательное развитие		8/42,2	11/57,8%		
Речевое развитие		10/52,6%	9,47,4%		
Художественно-эстетическое развитие		19/100%			
Соответствуют возрастному развитию					19/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: I младшей группа № 1

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 7

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				
	<i>высокий</i>	<i>средний/ высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий/ средний</i>	<i>низкий</i>
Физическое развитие		1/14,2%	6/85,7%		
Социально-коммуникативное развитие		1/14,2%	6/85,7%		
Познавательное развитие		1/14,2%	6/85,7%		
Речевое развитие		1/14,2%	6/85,7%		
Художественно-эстетическое развитие		1/14,2%	6/85,7%		
Соответствуют возрастному развитию					7/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: I младшей группа № 2

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 7

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				
	<i>высокий</i>	<i>средний/высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий/средний</i>	<i>низкий</i>
Физическое развитие		4/57,1%	3/42,9%		
Социально-коммуникативное развитие		4/57,1%	3/42,9%		
Познавательное развитие		4/57,1%	3/42,9%		
Речевое развитие		4/57,1%	3/42,9%		
Художественно-эстетическое развитие		4/57,1%	3/42,9%		
Соответствуют возрастному развитию					7/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

**Освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
Ижморский детский сад № 3 за 2022-2023 учебный год
(май 2023 г.)**

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 77

Педагог-психолог: Храмцова И.С.

Старший воспитатель: Мамонтова Е.В.

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	<i>Самый высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	
1 Физическое развитие освоение основных движений		22/28%	56/72%		
2 Физическое развитие		19/25%	58/75%		
3 Социально-личностное развитие		23/30%	54/70%		
4 Познавательное развитие		27/35%	50/65%		
5 Речевое развитие		38/49%	39/51%		
6 Художественно-эстетическое развитие		41/53%	59/47%		
7 Соответствуют возрастному развитию					77/100%

Не соответствуют возрастному развитию					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Группа: II младшая

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 15

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие освоение основных движений		6/40%	9/60%		
Физическое развитие		5/33%	10/67%		
Социально-личностное развитие		5/33%	10/67%		
Познавательное развитие		5/33%	10/67%		
Речевое развитие		4/27%	11/73%		
Художественно-эстетическое развитие		6/40%	9/60%		
Соответствуют возрастному развитию	15/100%				
Несоответствуют возрастному развитию					

Группа: средняя

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 13

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие освоение основных движений		9/69%	4/31%		
Физическое развитие		11/85%	2/15%		
Социально-личностное развитие		9/69%	4/31%		
Познавательное развитие		9/69%	4/31%		
Речевое развитие		7/54%	6/46%		

Художественно-эстетическое развитие		6/46%	7/54%		
Соответствуют возрастному развитию					13/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: старшая

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 17

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие освоение основных движений		100%			
Физическое развитие		100%			
Социально-личностное развитие		100%			
Познавательное развитие		14/82%	3/18%		
Речевое развитие		4/24%	13/76%		
Художественно-эстетическое развитие		4/24%	13/76%		
Соответствуют возрастному развитию					17/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: подготовительная

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 18

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие освоение основных движений	12/67%	6/33%			
Физическое развитие	14/78%	4/22%			
Социально-личностное развитие	12/67%	3/33%			

Познавательное развитие	6/33%	12/67%			
Речевое развитие	4/22%	14/78%			
Художественно-эстетическое развитие	1/6%	13/72%	4/22%		
Соответствуют возрастному развитию					18/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: I младшей группа № 2

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 7

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	Примечание
Физическое развитие	3/43	2/28	2/28,5		
Социально-коммуникативное развитие	3/43	2/28	2/28,5		
Познавательное развитие	3/43	2/28	2/28,5		
Речевое развитие	3/43	2/28	2/28,5		
Художественно-эстетическое развитие	3/43	2/28	2/28,5		
Соответствуют возрастному развитию					7/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Группа: I младшей группа № 1

Количество воспитанников участвующих в мониторинге: 7

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий	Примечание
Физическое развитие (освоение основных движений)	2/28,5	3/43	2/28,5		
Физическое развитие	3/43	2/28,5	2/28,5		
Социально-коммуникативное развитие	1/14	3/43	3/43		

Познавательное развитие	3/43	2/28,5	2/28,5		
Речевое развитие	3/43	3/43	1/14		
Художественно-эстетическое развитие	3/43	3/43	1/14		
Соответствуют возрастному развитию					7/100%
Не соответствуют возрастному развитию					

Физическое развитие

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитие движений и формирование физической культуры детей на физкультурных занятиях. В своей работе мы используем разнообразные варианты проведения физкультурных занятий учитывая при этом четкое обязательное планирование ,направленное на усвоение детьми определённого содержания программы , и своеобразную педагогическую импровизацию по средством которой варьируются содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком

Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценности здорового образа жизни, большое значение уделяли проведению занятий валеологической направленности. Постановка физического воспитания в целом соответствует современным требованиям к организации объему двигательной активности детей. Нагрузку на детей педагоги осуществляют с учетом здоровья ребенка, уровня подготовленности, типа нервной системы. Спортивные праздники и физкультурные досуги доставляют детям радость, на всех занятиях используются разнообразные физкультминутки. Особое внимание уделяется новым формам, методам нетрадиционного оздоровления детей - босоножье, комплексное закаливание, полоскание горла, употребление осенью и зимой лука и чеснока, чистка зубов в старших группах, гимнастика после сна и др.

Физкультурные занятия обеспечивают тренирующий эффект. Занятия проходят динамично, интересно, даются упражнения на вес группы мышц, дозировка упражнений соответствует возрасту. Осуществляется индивидуальный подход в работе с детьми.

Систематически проводится медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре. Моторная плотность занятий составляет от 82% до 88%.

Для родителей была оформлена наглядная агитация по всем возрастным группам, которую можно объединить под одним названием «Здоровый дошкольник».

Диагностика показала средний процент по физическому развитию -81.7 %.

Художественно-эстетическое развитие



Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста состоят в формировании их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала. Формы организации разнообразны, а результаты появляются в различных видах деятельности. На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества. Музыкальный руководитель прививает любовь и интерес к музыке, развивает общую музыкальность детей: сенсоры способности, чувство ритма, формирует певческий голос, выразительность движений.

Музыкальный руководитель развивает способность у детей владеть своим телом, для чего использует упражнения, развивающие танцевальность, гибкость, устойчивость и слитность движений. В этом году наши ребята заняли II место на фестивале «Планета детства».

По изобразительному искусству проводятся интересные занятия, тематические выставки детских работ, просмотр слайдов, посещение библиотеки, рассматривание картин, целью которых являются ознакомление с произведениями искусства народных промыслов.

Искусство составляет содержание образования: детей знакомят с различными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющие создавать яркие образы деятельности.

Искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит.

Однако еще не достаточно внимания уделяем мы созданию художественных образов с помощью пластических, языковых средств, средств мимики, интонации настроений персонажей. В детском саду ведётся ДОД «Капельки», «Карамельки», которые содействуют выявлению склонностей, развивают способности, позволяет насыщать жизнь ребёнка в детском саду интересными делами.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Изобразительное искусство – источник особой детской радости в дошкольном детстве. Ребенок открывает для себя волшебную силу искусства и стремится выразить их в собственном «творческом продукте» через рисование, лепку, аппликацию. При этом он раскрывает себя, постигает собственные возможности.

Воспитатель Никонова Н.Г. создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщает детей к искусству. Использует как традиционные, так и не традиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальчиковая живопись, рисование по мокрой бумаге и по ткани).

В результате дети осваивают программный материал: умеют владеть кистью и карандашом при разных приемах рисования, смешивать краски, располагать предметы и персонажей ориентируясь на всё листе

бумаги, лепить небольшие скульптуры, выполнять лепку из пластилина, соленого теста и глины разными способами, расписывают изделия гуашью, акварельными красками.

Периодически в нашем детском саду оформляются выставки детского творчества как в уголках для родителей, так и в фойе это: «Краски осени», «Мой новый год», «Зимушка-хрустальная», «Наши защитники», «Портрет моей мамы», «Пасха», «Первоцветы», «День победы» и т.д.

Но в работе по изобразительной деятельности есть и недостатки: отсутствуют разнообразное оборудование и материалы, системность проведения ДОД. Мало уделяется внимания самостоятельной художественной деятельности.

Усвоение программного материала -81.5%.

Развитие элементарных математических представлений

Педагогические работники ДОУ используют дидактические принципы развивающего обучения. Дополняют и обновляют этот раздел новыми технологиями, методиками, пособиями. В результате дети решают задачи, задачи-шутки, считалки, головоломки, что способствует развитию технических процессов. Дети выполняют программные требования: научились сравнивать, пользоваться правильными приемами счета, имеют представление о геометрических фигурах, выделяют особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа. Научились соотносить форму с предметом, у старших дошкольников сформировалось представление о равенстве и неравенстве предметов. Освоили умения размещать предметы в порядке возрастания (убывания), размера (длины, ширины, высоты). Также достигнут хороший результат в знании цифр и умение считать в прямом и обратном порядке, освоили состав чисел, название месяцев года и последовательность дней недели.

В этом году решая одну из задач годового планирования дня детей были созданы более благоприятные и доступные условия для формирования у них элементарных математических представлений: в каждой группе оформлены математические уголки, которые наполнены яркими, привлекающие внимание детей, дидактическими играми, ребусами, лабиринтами и т.д.

После проведенных мероприятий педагоги стали использовать на занятиях более разнообразные приемы, формы обучения: создание игровых проблемных ситуаций, включение других видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры. При показе открытых занятий по математике воспитатели используют интегрированные занятия, в которых математическое содержание сочетается с другими разделами программы и, лучше всего с продуктивными видами деятельности.

Все полученные знания закрепляются в игровой и практической деятельности.

Усвоение программного материала по ФЭМП – 84%.

Формирование предпосылок Финансовой грамотности

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, педагоги закладывают основу экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста выработывают навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономичность, рациональность. Педагогами был составлен диагностический материал для выявления уровня сформированности основ финансовой грамотности.

Развитие игровой деятельности

Большое значение, как ведущей деятельности дошкольного возраста, коллектив ДОО придает игре. Сотрудниками ДОО совместно с родителями изготовлены атрибуты, разнообразные игры, полужункциональное оборудование.

Воспитатели проявляют свои творческие способности в создании развивающей среды. Они активно используют игровые приемы в разнообразных видах деятельности и организации режимных моментов, игр-фантазий.

В этом учебном году при решении задачи «Обогащение игровой деятельности одно из условий формирования личности ребёнка» воспитатели дополнили атрибутами игровые уголки, дети получили необходимые знания, умения и навыки для организации игровой деятельности. При открытом показе сюжетно-ролевых игр воспитатели поделились своим опытом с коллегами, продемонстрировав такие игры, как «Семья»-средняя группа, «Ферма»-старшая группа, «Россия- детский сад»- вторая младшая группа. Дети показали свои игровые навыки, умения договариваться, разворачивать сюжет, использовать напольный

строитель, общаться во время игры.

Дополнительные знания по игровой деятельности педагоги дополняют при анализе методической литературы, консультации и заседаний МО. На следующий учебный год мы будем продолжать работу по игровой деятельности, через усовершенствование навыков игровой деятельности и пополнение предметно-развивающей среды. Результатом нашей работы в области игровой деятельности явился показатель диагностирования детей -83.2%.

Развитие речи

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием. Обучение по этому разделу проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям : совершенствование звуковой культуры речи , формирование грамматического строя речи и словаря , развитие связной речи . В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко-словопроизношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. На наш взгляд .недостаточно развита у воспитанников диалогическая речь, поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел.

Педагоги, работая по разделу развития речи, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки в каждой группе. Предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи, так же нас порадовало желание родителей показать своих детей в роли авторов фантастических рассказов из личного опыта ,придумывание необычных окончаний сказок или сказок на новый лад.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут составить загадку, придумать рассказ, построить правильно предложение.

Однако большая востребованность в постоянной ставке имеет логопункт.

- у 69% детей - словарный запас достаточно богат, в выборе слов редко допускают неточности, прилагательных в речи много. В речи используют синонимы, существительные с обобщающим значением. При рассказе придерживаются логике, доводят повествование до конца, делают выводы, анализируют, выносят аргументированную нравственную оценку;

- у 17.6% детей грамматический строй ограничивается использованием простых предложений, реже строят распространенные и сложносочиненные.

Бывают случаи употреблении неверных падежных окончаний в родительском падеже множественного числа существительных.

- у 15% детей - словарный запас бедный. Дети долго подыскивают и часто заменяют местоимением: «ну вот такой!»

Познавательное развитие

Основная цель образование состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. На занятиях обогащаются представления детей о социальном, природном мире: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение,

этика поведения и общения, развитие человека в истории и культуре. В блоке природный мир детей знакомят с явлениями живой и не живой природы, развивают естественно-научные представления, дети получают элементарные сведения из области физики, химии, биологии, географии, экологии, астрономии. Темы самые разнообразные: «Зачем человек дышит?», «Как мы слышим?», «Можно ли увидеть воздух?»,

«Живая вода», «Микробы вокруг нас», «Земля и солнце» и др.

Воспитатели изготовили пособия, схемы, лабиринты, модели.

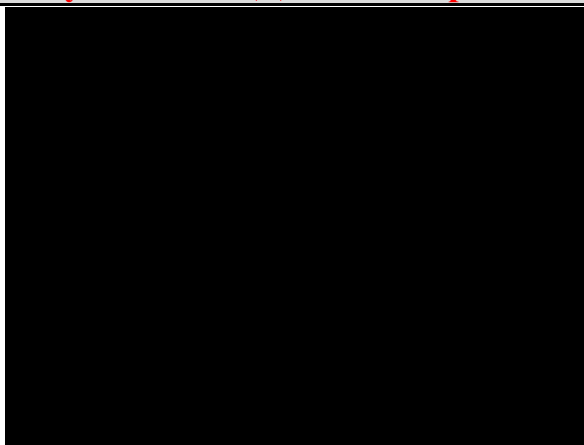
В результате диагностирования и тестирования выявлены заметные улучшения в знаниях и умениях детей.

Коллектив ДОУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий и согласно ФГОС ДО.

У детей имеются знания о флоре и фауне местного края. На экскурсиях и прогулках они наблюдают явления природы и анализируют некоторые закономерности. В этом учебном году воспитатели уделяли большое внимание на опытно-экспериментальные работы, вели длительные наблюдения за природными явлениями.

Вывод: проведенный анализ показал, что к концу учебного года мы имеем положительные результаты усвоения детьми программного материала, которые достигнуты за счет профессионального потенциала педагогов. Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске совершенствования образовательного процесса. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Методическая служба в МБДОУ Ижморский детский сад №3



Методическая служба в детском саду помогает профессиональному росту воспитателя, развивает его творческий потенциал, что в конечном итоге отражается на качестве воспитательно-образовательном процессе.

Наш детский сад успешно внедряет ФГОС ДО – в режиме инновационного поиска, работают все специалисты.

Система методической работы в нашем ДОУ сложилась давно, результаты позволяют говорить о жизнеспособности и эффективности, хотя и внесло в нее свои коррективы.

Изменения в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

В настоящее время методическая работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, по требованию ФГОС ДО через создание системы непрерывного и профессионального образования каждого специалиста ДОУ.

Реализуя план по обеспечению методического сопровождения по работе по ФГОС ДО в детском саду мы проводили мероприятия: педагогический совет, методический час, методические гостиные, методическая копилка ФГОС ДО.

Выбрана модель воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, внесены коррективы в содержание ОП ДО МБДОУ Ижморский детский сад №3 в соотношение образовательной и вариативной частей.

Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, внесены изменения в план курсовой подготовки.

Разработаны локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Ведется дополнительная общеразвивающая деятельность в ДОУ.

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов ДОУ в течение учебного года предлагается участие в теоретических семинарах, семинарах-практикумах (перечисленных ранее), тренингах, консультациях, деловых играх, круглых столов, мастер-классах, открытых занятиях.

При организации данных мероприятий широко используются активные формы и методы работы с педагогическим коллективом. Это различного рода дискуссии, диспуты, викторины, марафоны, которые способствуют развитию творчества и профессионального мастерства.

Например, на семинаре – практикуме «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ» представлял собой аукцион педагогических идей. Подобные мероприятия обеспечивают откровенный обмен мнениями между сотрудниками, анализ конкретных ситуаций. Важно, чтобы педагоги – практики ясно представляли и знали, как необходимо реализовать

основные принципы ФГОС в работе с детьми, с помощью каких технологий, форм совместной деятельности.

Наши опытные педагоги успешно используют в своей работе проектную деятельность, элементарное детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, финансовую грамотность, создание проблемных ситуаций, детские мастерские. У ряда педагогов накоплен положительный опыт применения здоровьесберегающих технологий, сенсомоторики, педагогический коллектив осваивает информационные технологии, позволяющие на современном уровне делать презентации, часть педагогов имеют собственные сайты, где разместили свои портфолио, методические материалы из опыта работы.

Педагоги активно участвуют в региональных семинарах и конференциях, вебинарах (имеют сертификаты).

Вывод: на новый 2023-2024 учебный год мы выделили следующие основные задачи методической службы в ДОУ с учетом ФГОС ДО:

— Расширить представления педагогов о существующих формах организации образовательной деятельности, социального партнерства ДОУ с родителями.

— Акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС.

— Разработать и апробировать программу по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде.

— Создать условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Во все времена введения в практику работы инноваций предполагаются определенные трудности, множество вопросов, сомнений, обсуждений.

Мы уверены, что мы выбрали наиболее эффективные формы методической работы, они помогут нашему детскому саду работать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДОУ.

Состояние здоровья воспитанников



Одной из приоритетных задач работы ДОУ является обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников. Основными направлениями работы коллектива является профилактическая работа с детьми.

Медицинские услуги

Таблица №12.

Параметры	Год	Группы раннего возраста	Дошкольные группы	Всего по ДОУ
Количество детей	2022	31	109	140
	2023	28	114	142
Общая заболеваемость	2022	108	235	343
	2023	37	95	132
Сумма грипп, ОРВИ	2022	63	142	205
	2023	16	54	70
Ангина	2022	3	12	15
	2023	-	2	2
Пневмония	2022	6	1	7
	2023	1	-	1
Прочие	2022	36	80	116
	2023	20	39	59
Пропущено дней по болезни	2022	756	1645	2401

	2023	370	950	1320
На одного ребенка	2022	24,3	15	17,08
	2023	13,2	8,3	9,3
Индекс здоровья	2022	15%	25,7%	28,1%
	2023	31,3%	32,5%	36,4%

Таблица №13.

Группы здоровья		2022 г.	2023 г.
		Количество детей	140
Группы здоровья	I гр.зд.	76	82
	II гр.зд.	61	57
	III гр.зд.	2	3
	IV гр.зд.	1	-
Физическое развитие	Нормосомия	136	138
	Гиперсомия	-	-
	Гипосомия	-	-
	Дефицит массы	-	-
	Избыток массы	4	5
Физкультурные группы	Основная	140	142
	Подготовительная	-	-
	Специальная	-	-
	ЛФК	-	-
	Освобождено	-	-

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение заболеваемости: - **количество заболеваний** в группах раннего возраста снизилось на 71 случай, в дошкольных группах – снизилось на 140 случаев, всего в ДОУ – на 211 случаев, из них количество простудных заболеваний снизилось в группах раннего возраста на 47 случаев, в дошкольных группах – снизилось на 88 случаев.; - **количество всего пропущенных дней** в группах раннего возраста снизилось на 420 д/д., в дошкольных группах- на 695, всего по ДОУ - на 6,7 д/д; - **пропуск дней по болезни одним ребенком** снизился в группах раннего возраста – 11 д/д., в дошкольных группах – на 6,7 д/д., всего по ДОУ на 7,7 д/д.

В снижении заболеваемости послужила система профилактики вирусных заболеваний, включая новую коронавирусную инфекцию.

Специалисты	2022 г.	2023 г.
Окулист	1	-
ЛОР	4	9
Невропатолог	-	1
Дерматолог	-	-
Хирург	-	-
Педиатр	11	1
Фтизиатр	-	-
Логопед	-	-
Кардиолог	1	-

В группу раннего возраста принято 16 детей. Из них:

- Легкая степень адаптации – 5 детей (31,3%);
- Средняя степень адаптации – 9 детей (56,2%);
- Тяжелая степень адаптации – 2 детей (12,5%);

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности, заботы. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Мониторинг здоровья выпускников ДОУ

Всего выпускников: 37 детей.

Группы здоровья:

I гр.зд. - 16 детей.

II гр.зд. – 20 детей.

III гр.зд.- 1 ребенок.

IV гр.зд. - нет.

Количество ЧБД – нет.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ, сотрудничество с учреждением профориентированного образования, общественными объединениями

В 2022-2023 учебном году продолжали обеспечивать максимально благоприятную социально-психологическую обстановку для развития обучения детей, а также для взаимодействия воспитателей, дошкольников и родителей.

Со стороны ДОУ была заявка на сотрудничество с учреждениями поселка, заключены договора, активно сотрудничали с районной детской библиотекой, с Домом творчества, с Дом культуры, спортшколой. Новый взгляд на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенный в ФГОС, активизировал работу педагогического коллектива по осуществлению преемственности детского сада и МБОУ «Ижморская СОШ №1», МБОУ «Ижморская ООШ №2». Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования для нас стало формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что создает платформу для дальнейшей работы педагога начальной школы, на это были направлены многочисленные совместные мероприятия с учителями школы.

Так в подготовительной к школе группе прошел «Круглый стол» совместно с родителями. Цель этого мероприятия взаимосвязь семьи, ДОУ по формированию готовности ребенка к школьному обучению.

В старшей и подготовительной к школе группах оформили папки-передвижки: «Что должен знать и

уметь первоклассник?»), «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка», провели тематическое родительское собрание «Адаптационный период в школе».

Родители получили исчерпывающую информацию о школьных программах, о нагрузке, о требованиях предъявляемых к детям. Родители познакомились с учителями лично и сделали свой выбор, подали заявление о принятии в школу.

Большая работа была проведена по воспитанию нравственно-патриотических качеств у воспитанников и родителей.

Подготовили и провели открытое занятие по математике «В поисках сокровищ», где учителя оценили уровень развития детей и готовность к школьной программе.

Доставляет особенно радостные впечатления детям. экскурсии дошкольников в школу. В ходе экскурсии в класс дети подготовительной к школе группы имеют возможность посидеть за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителями и учениками.

Также дети посетили школьную библиотеку. Интересным мероприятием было «Сказка в гости к нам пришла» (подготовили работники детской библиотеки).

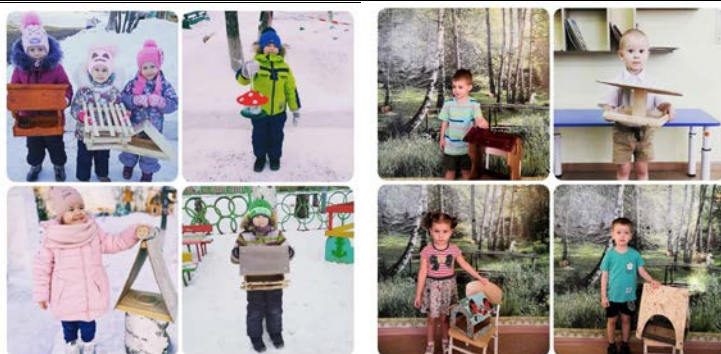
Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсе «Волшебный кубик», где увидели выступления старших товарищей.

Методическая работа по вопросу «Преимственность ДОУ и школы» проводится в течение учебного года, проводился педсовет в ДОУ.

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, играх, соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации.

Систематически освещается в СМИ «Наша жизнь» работа ДОУ, проводимые мероприятия в ДОУ на сайте ДОУ, в VK, информационных родительских уголках в каждой группе ДОУ.

Работа с семьей



Реальным участником воспитательно-образовательного процесса становится семья. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс делается более свободным, гибким, дифференцированным, а педагоги ориентируются на активное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В целях информирования родителей об особенностях стандарта дошкольного образования проводятся родительские собрания, оформляются стенды, на сайте ДОУ ведутся разделы по выполнению ОП, безопасности.

В этом году проводились следующие формы и методы педагогического просвещения родителей:

Традиционные встречи: «Знакомство с ДОУ» сентябрь-май; «Адаптационные группы»; «Дни открытых дверей».

Совместные праздники детей и родителей: стали проводить с февраля «День космонавтики»; «Конкурс чтецов»; «Папа, мама, я – дружная семья»; «Выпускной бал».

Фотоколлажи: рисунки, газеты к праздникам.

Консультации для родителей в возрастных группах: «Сенсомоторика»; «Малые формы фольклора в раннем возрасте»; «ГТО с вашим ребенком».

Участие в выставках: «Осенний маскарад», «Новогодний калейдоскоп», «Мамочка любимая моя», «9 мая», «Летний отдых» и т.д.

Проведение субботников весной, осенью, строительство снежного городка, обновление участков новыми постройками для детей.

Мастер-класс: «Печенье своими руками» мама подготовительной группы; «Кормушки для птиц» папы старшей и подготовительной группы; «Космос» мама подготовительной группы и т.д.

Работа с семьей проводилась в соответствии с годовым планом ДОУ с использованием ИКТ. Со стороны родителей получили положительные отзывы о работе ДОУ.

Анализ социального паспорта семей свидетельствуют о наличии разнообразного контингента родителей

Таблица №16

№ п/п	Данные социального паспорта семей детского сада	%	
		2022г. (86 детей)	2023г. (91 ребенок)
1	По уровню семейного бюджета		
	- обеспеченные;	37	40
	- малообеспеченные;	38	40
	- имеющих статус, где доход ниже прожиточного минимума;	3	3
	- безработные	8	8
2	По количеству детей:		
	- многодетные, имеющих 3-х и более детей;	23	25
	- имеющих 2-х детей;	27	29
	- имеющих 1-го ребенка	36	37
3	По уровню образования		
	- с высшим образованием;	47	50
	- с неполным высшим;	6	9
	- с средним - специальным;	40	40
	- со средним - профессиональным;	11	13
	- с общим (школа)	20	20
4	По составу семей		
	- полная	66	72
	- неполная:	19	18
	одинокие матери	19	18
	воспитывает отчим	-	-
	с бабушкой	-	-
	- опекаемая семья;	1	1

- приемная семья;	-	-
- мама употребляет алкоголь	-	-

**VI. Результаты анализа показательной деятельности
МБДОУ Ижморского детского сада №3**

Таблица №17

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся	Человек	140
— в режиме полного дня (8–12 часов)		140
— в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		10
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
— 8–12-часового пребывания		140 (100%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования	Человек (процент)	140 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	19,8 д/д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	17
— с высшим образованием		47%
— высшим образованием педагогической направленности (профиля)		47%
— средним профессиональным образованием		53%
— средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		53%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	
— с высшей		8 (47,1%)
— первой		7 (41,1%)
— соответствие занимаемой должности		2 (11,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
— до 5 лет		1 (5,9%)
— больше 30 лет		6 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5,9%)
— от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1(100%) 17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1(100%) 17(100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	17/8
Наличие в детском саду:	Да/нет	
— музыкального руководителя		Да
— инструктора по физической культуре		Нет
— учителя-логопеда		Да
— логопеда		Нет
— учителя-дефектолога		Нет
— педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	160 (6 кв.м.)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	160
Наличие в детском саду:	Да/нет	
— физкультурного зала		Нет
— музыкального зала		Да
Площадки игровые, спортивная площадка, которые оснащены так, чтобы обеспечить деятельности на улице потребность воспитанников в физической активности и игровой	Да/нет	Да

Финансово-экономическая деятельность

МБДОУ Ижморский детский сад №3

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Объем средств организации – всего (сумма строк 02,06)	01	26116,4
В том числе:	02	25052,4
бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)		
В том числе бюджета:		
федерального	03	
Субъекта Российской Федерации	04	21433,6
Местного	05	3618,7
Внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-12)	06	804,9
В том числе средства:		
организаций	07	
населения	08	
Из них родительская плата	09	1064,1
Внебюджетных фондов	10	
Иностранских источников	11	
Другие внебюджетные средства	12	

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)	1	26116,4
В том числе: оплата труда	2	21433,6
Из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3	6006,1
Начисления на оплату труда	4	3129,1
Питание	5	1180,0
Услуги связи	6	24,7
Транспортные услуги	7	0
Коммунальные услуги	8	1661,7
Арендная плата за пользование имущества	9	0
Услуги по содержанию имущества	10	178,5
Прочие затраты	11	1065,6

Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов

12

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ Ижморский детский сад №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Состояние воспитательной работы

Социальный паспорт ДОУ:

Наименование показателей	№ строки	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
		всего	из них:			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
			в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего (сумма строк 02, 11, 12, 15, 16, 17, 18)	1	140	129	0	0	6	4	140
в том числе: группы компенсирующей направленности	2	0	0	0	0	0	0	0
в том числе для воспитанников: с нарушением слуха	3	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением речи	4	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением зрения	5	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением интеллекта	6	0	0	0	0	0	0	0
с задержкой психического развития	7	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	0	0	0	0	0	0	0
со сложным дефектом	9	0	0	0	0	0	0	0
другого профиля	10	0	0	0	0	0	0	0
группы общеразвивающей направленности	11	140	129	0	0	6	4	140
группы оздоровительной направленности	12	0	0	0	0	0	0	0
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	13	0	0	0	0	0	0	0
для часто болеющих детей	14	0	0	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности	15	0	0	0	0	0	0	0
группы для детей раннего возраста	16	0	X	0	0	0	X	0
группы по присмотру и уходу	17	0	0	0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы	18	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: общеразвивающей направленности	19	0	0	0	0	0	0	0
по присмотру и уходу	20	0	0	0	0	0	0	0
Из общего числа (строки 01):	21	0	X	X	X	0	X	X

группы кратковременного пребывания								
группы круглосуточного пребывания	22	10	X	X	X	0	X	X
разновозрастные группы	23	0	X	X	X	0	X	X

Воспитательная работа ДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Состояние дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая деятельность (ДОД) проводится в ДОУ:

Развитие речи	<u>ДОД «Веселая грамота»</u> Дополнительна общеразвивающая программа «Разноцветный мир рассказов», Баранова В.В.
Познавательное развитие	<u>ДОД «Совенок»</u> Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Совенок» Трус М.С.
Социально-коммуникативное развитие	<u>ДОД «Юный пешеход»</u> Дополнительна общеразвивающая программа «Добрая дорога детства», Свиридова Е.Г.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ДОД «Рисуем, творим, фантазируем»</u> Дополнительная общеразвивающая программа «Большая игра, маленьких художников», Никонова Н.Г.
Физическое развитие	<u>ДОД «Лыжи» «Физкультурно-оздоровительной направленности</u> <u>ДОД «Беби фитнес»</u> Программа по полноценному физическому развитию дошкольников, Власюкова Т.И.

Ведется дополнительная образовательная деятельность в ДОУ в течении учебного года: «Добрая дорога детства» по профилактике ДДТ, руководитель воспитатель детского сада. Вокальная группа «Капельки» под руководством музыкального руководителя. «Веселая грамота» по развитию речи, руководитель воспитатель ДОУ. «Карамелька» театрализованные игры в детском саду, руководитель воспитатель ДОУ. Секция «Беби Фитнес» под руководством тренера ДОД «Ижморская ДЮСШ».

Продолжилось сотрудничество в 2021-2022 учебном год с детской районной библиотекой, районным музеем, районным ДК.

Вывод: все занятия с социумом обеспечивает максимальную благоприятную социальную-психологическую обстановку для развития и обучения детей, а также взаимодействия воспитателей, воспитанников и родителей.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильево и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой.

ОТЧЕТ о проведенной коррекционной (логопедической) работе учителя логопеда Федоровой А.А.

В период с 3 по 14 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование 20 детей подготовительных групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи,

на логопедический пункт зачислены 14 человека.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФНР –5;

ФНР – 8

ОНР -1.

По результатам логопедического обследования были сформированы 6 групп от 4 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году на логопункт	14
Количество выпущенных детей	14
С хорошей речью	12
Со значительным улучшением	2
Без улучшения	-
Рекомендовано направить:	
В массовую школу	2
В массовую школу с логопунктом	2
Количество детей оставшихся на повторный курс	-
Количество детей, выбывших в течение года	-

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В каждой группе ДОО оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

График работы и циклограмма рабочей недели;

Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022– 2023 уч. году.

Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 уч. год.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;

Журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДОО.

Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Парциальные программы:

- «Наш дом – природа.» Н.А. Рыжова (старшие, подготовительные группы).

- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева (старшая группа)
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (средняя группа).
- Духовно –нравственная культура, Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко (старшие, подготовительные группы).
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Программа музыкального воспитания.
- «Физическое развитие детей» Е.И.Подольская, Т.Г.Анисимова.

В течение учебного года с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

педагога-психолога по итогам психологической диагностики готовности к обучению воспитанников подготовительной к школе группы в начале 2022-2023 учебного года.

Для определения уровня готовности ребенка к школе по плану педагога-психолога в начале и в конце учебного года проводится психологическая диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. Первый этап диагностики прошел в октябре месяце. В нем приняли участие 23 воспитанника подготовительные группы.

Второй этап диагностики прошел в апреле месяце. В нем приняли участие 27 воспитанников подготовительной (23 воспитанника) и старшей группы (4 воспитанника).

Всего было обследовано 27 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Цель диагностики: Определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для определения готовности использовались следующие методики:

- 1.Тест «10 предметов», для определения кратковременной зрительной памяти.
- 2.Тест «10 слов» (Лурия), для определения механической памяти.
3. Методика "Четвертый лишний" объем непосредственной образной памяти.
4. Методика произвольности внимания Керн-Йирасек "Копирование точек"
5. Методика изучения способности действовать по образцу Н. И. Гуткина "Домик"
- 6.Модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии», для изучения устойчивости внимания.
- 7.«Графический диктант», для изучения сенсорно-моторной координации-уровня развития произвольности в пространстве.
- 8.Тест С.А.Банкова для определения психосоциальной зрелости (знание и ориентация в окружающем мире и ситуациях).
- 9.Методика зрительно-моторной координации Л. Бендер.
10. Методика "Найди семью" для выявления уровня развития наглядно-образного мышления.

В основе системы диагностики лежит подход, разработанный детскими психологами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.), согласно которому развитие ребенка-дошкольника

характеризуется становлением общих способностей (познавательных, регуляторных, коммуникативных), позволяющих детям успешно действовать в различных социальных ситуациях.

Данный диагностический материал имеет практическую задачу:

- позволяет дать общую оценку развития дошкольников;
- установить проблемные составляющие способностей каждого ребенка, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке;
- быстро и в то же время точно оценить особенности психического развития детей подготовительных групп детского сада;
- организовать индивидуальную деятельность каждого ребенка, нуждающегося в развитии тех или иных способностей.

Методический аппарат состоит из диагностических методик, анкеты (направленной на выявление уровня психического развития ребенка) и карт развития ребенка и имеет следующие особенности:

- направлен не только на диагностику развития того или иного качества ребенка, но и позволяет педагогу ориентироваться на особенности детского развития;
- допускает групповые формы обследования детей;
- отражает возрастную динамику детского развития;
- позволяет целостно представить картину психического развития ребенка;
- позволяет анализировать не только общий уровень развития ребенка, но и отдельные стороны его психического развития.

Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста:

Здоровье и двигательная активность: крупная моторика оценивается на основе наблюдений воспитателя. Развитие мелкой моторики – оценивается способность к необходимому распределению мышечного усилия при работе кистей рук.

Общие способности ребенка:

Умственные способности: сенсорные, интеллектуальные, творческие (способность к преобразованию, символические способности); Коммуникативные способности; Регуляторные способности (эмоциональный уровень и произвольная регуляция); Способность к построению речевого высказывания.

Осведомленность в основных областях знаний: формирование осмысленного и систематизированного знания о мире (элементы математики, художественной литературы, сведения об окружающем мире и развитию речи).

Виды деятельности: Игровая деятельность –ведущая (сюжетно-ролевая, игры с правилами); Продуктивные виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность)

**Результаты диагностики готовности к школе
в начале 2021-2022 учебного года (октябрь).**

№	Группа	Возраст	Кол-во детей	Уровень готовности		
				Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная	6-7	23	6 (26%)	9 (39%)	8 (35%)
Всего,%			23	6 (26%)	9 (39%)	8 (35%)

**Результаты диагностики готовности к школе
в конце 2021-2022 учебного года (апрель).**

№	Группа	Возраст	Кол-во детей	Уровень готовности		
				Высокий	Средний	Низкий
1	Подготовительная	6-7	27	13 (48%)	10 (37%)	4 (15%)
Всего,%			27	13 (48%)	10 (37%)	4 (15%)

Готовность воспитанников к школе в начале 2021-2022 учебного года находится на высоком уровне: по итогам диагностики 65% детей показали положительный результат готовности к школе (26% детей показали высокий, 39% - средний уровень).

По результатам начальной диагностики низкий уровень готовности к школе составляет 35% (8 воспитанников).

С детьми, показавшими в начале учебного года низкий уровень готовности, а также

вошедшими в предполагаемую «группу риска», проводился цикл занятий по программе Соловьевой Е. «Дорогами сказок». Целью занятий являлась подготовка к школе, профилактика школьной дезадаптации, на занятиях дети через сказку знакомились с правилами поведения в школе и выполняли в игровой форме упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Родители и педагоги были ознакомлены с результатами диагностики, были даны рекомендации по подготовке к школе.

IV. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ Ижморский детский сад №3 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию

Всего работает 35 человек. Педагогический коллектив насчитывает 18 человек.

Распределение персонала по уровню образования

Таблица/Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из административного и педагогического персонала (стр.02-15) имеют образование:				Из гр.3- женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Численность работников – всего (сумма строк 02, 04, 16, 17, 18, 21)	1	42	10	9	32	12	37	0
в том числе персонал: административный - всего	2	1	1	1	0	0	1	0
из него заведующий, заместители заведующего	3	1	1	1	0	0	1	0
педагогический - всего (сумма строк 05-15)	4	18	7	7	11	11	18	0
в том числе: воспитатели	5	15	5	5	10	10	15	0
старшие воспитатели	6	1	1	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	7	1	0	0	0	1	1	0
инструкторы по физической культуре	8	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	9	0	0	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи	10	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	11	1	1	1	0	0	1	0
социальные педагоги	12	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	13	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	14	0	0	0	0	0	0	0

другие педагогические работники	15	0	0	0	0	0	0	0
младшие воспитатели	16	10	1	1	9	1	10	0
помощники воспитателей	17	0	0	0	0	0	0	0
медицинский персонал - всего	18	1	0	0	1	0	0	0
из него: врачи	19	0	0	0	0	0	0	0
медицинские сестры	20	1	0	0	1	0	0	0
обслуживающий персонал – всего (сумма строк 22-24)	21							0
в том числе: шеф-повар	22							
повар	23	3						0
другие	24	10	0	0	10	0	0	0
Из общей численности учителей- дефектологов (стр.10 гр.3): учителя , имеющие специальное дефектологическое образование	25	0	0	0	0	0	0	0
Численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (из стр. 02)	26	17	0	0	0	0	0	0

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-11)	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года)								
			моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	1	19	1	1	7		3	1	4	2	0
в том числе персонал: административный - всего	2	1								1	
из него заведующий, заместители заведующего педагогический – всего (сумма строк 05-15)	3	1								1	
4	4	18	1	1	7		3	1	4	1	
в том числе: воспитатели	5	15	1	1	5		2	1	4	1	
старшие воспитатели	6	1			1						
музыкальные руководители	7	1					1				
инструкторы по физической культуре	8										
учителя-логопеды	9										
учителя-дефектологи	10										
педагоги-психологи	11	1			1						
социальные педагоги	12										
педагоги-организаторы	13										
педагоги дополнительного образования	14										
другие педагогические работники	15										

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности и работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	1	19	0	2	2	4	1	10	19	1	5	1	3	1	8
из них заведующие, заместители заведующих педагогический персонал	2	1						1	1						1
3	3	18	0	2	2	4	1	9	18	1	5	1	3	1	7

Сведения о прохождении аттестации и педагогов

Год	Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее	Без образования	Первая	Вторая	Высшая	Без категории
2018-2019	17	8	9	-	7	-	9	2
2019-2020	18	8	9	-	6	-	10	2
2020-2021	17	8	9	-	6	-	10	2
2021-2022	17	9	9	-	6	-	10	2
2022-2023	17	8	9	-	6	-	8	3

V. сведения о численности воспитанников

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	№ строки	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
		всего	из них:		всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
			в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья			
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего (сумма строк 02, 11, 12, 15, 16, 17, 18)	1	140	113		6	4	140
в том числе: группы компенсирующей направленности	2						
в том числе для детей: с нарушением слуха	3						
с нарушением речи	4						
с нарушением зрения	5						
с нарушением интеллекта	6						
с задержкой психического развития	7						
с нарушением опорно-двигательного аппарата	8						
со сложным дефектом	9						
другого профиля	10						
группы общеразвивающей направленности	11	140	113	1	7	5	140
группы оздоровительной направленности	12						
из них:	13						

для детей с туберкулезной интоксикацией									
для часто болеющих детей	14								
группы комбинированной направленности	15								
группы для детей раннего возраста	16								
группы по присмотру и уходу	17								
семейные дошкольные группы	18								
Из общего числа (строки 01):	19								
группы кратковременного пребывания									
группы круглосуточного пребывания	20								
разновозрастные группы	21								

Распределение детей по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Всего, гр.3= сумме гр. 4-11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2023 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	1	155	2	15	24	21	29	29	30	5
из них - девочки	2	74	0	8	16	12	11	15	11	1
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – воспитанники-инвалиды	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0
из них - девочки	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

За 2023 г.:

- ✓ Прибыло – 54 ребенка;
- ✓ Выбыло – 40 детей - из них:
 - В школу – 37 детей;
 - Смена места жительства – 1 ребенок;
 - В другой детский сад – 2 ребенка;
 - Домашнее воспитание – 0 детей.
- ✓ Очередь в детский сад отсутствует;
- ✓ Выбыли из очереди – 42 ребенка;
- ✓ Пропущено 1 ребенком в течении года 118 д/д.

Посещаемость организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	1	12809	10423
Число дней, пропущенных воспитанниками – всего (сумма строк 03, 04)	2	11891	9991
в том числе: по болезни воспитанников	3	2184	1520
по другим причинам	4	9707	8471

Число дней работы организации за период начала отчетного года 247.
Пропущено 1 ребенком по болезни: 21,84 д/д. в среднем посещали за год 51,9 детей.

Организация летнего отдыха воспитанников

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них воспитанники в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	1	120	100

Финансово-экономическая деятельность МБДОУ Ижморский детский сад №3

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02,06)	01	28116,6
В том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	27104,7
В том числе бюджета:		
федерального	03	
Субъекта Российской Федерации	04	9192,2
Местного	05	17912,5
Внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-12)	06	1011,9
В том числе средства:		
организаций	07	
населения	08	

Из них родительская плата	09	904,9
Внебюджетных фондов	10	
Иностранных источников	11	
Другие внебюджетные средства	12	

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)	1	28116,6
В том числе: оплата труда	2	21035,8
Из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3	9209,4
Начисления на оплату труда	4	3215,4
Питание	5	1324,7
Услуги связи	6	24,7
Транспортные услуги	7	-
Коммунальные услуги	8	1007,1
Арендная плата за пользование имущества	9	-
Услуги по содержанию имущества	10	204,5
Прочие затраты	11	1027,3
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

Заключение

Таким образом, в течение 2022 - 2023 учебного года реализация годовых задач повысила профессиональную компетентность и педагогическое мастерство педагогов дошкольного учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования и способствовала успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с воспитанниками. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Перспектива – необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов дошкольного учреждения через разнообразные формы, такие как, аттестация, защита образовательных проектов, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио, внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность, как условие повышения качества образования.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ Ижморский детский сад №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

